PHÒNG GD&ĐT NAM TRÀ MY **MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA HỌC KỲ II, NĂM HỌC: 2020-2021**

 **TRƯỜNG PTDTBT TH&THCS TRÀ VINH MÔN: NGỮ VĂN - LỚP 7**

***Thời gian: 90 phút*** *(không kể thời gian giao đề)*

|  |
| --- |
| ĐỀ CHÍNH THỨC |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mức độ****Chủ đề** | **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Tổng cộng** |
| **Thấp** | **Cao** |
| **1. Đọc - hiểu văn bản(Tích hợp Tiếng Việt)** | - Nhận biết về tên tác phẩm, tác giả- Chỉ ra câu văn có sử dụng phép Liệt kê | - Hiểu nội dung văn bản- Hiểu được tác dụng của phép tu từ Liệt kê | - Liên hệ thực tế trong việc góp phần phòng chống Thiên tai. |  |  |
| Số câuSố điểmTỉ lệ % | *2**2**20%* | *2**2**20%* | *1**1**10%* |  | *5**5**50%* |
| **2. Tạo lập văn bản:Phép lập luận giải thích** |  |  |  | - Viết bài văn lập luận giải thích: Uống nước nhớ nguồn |  |
| Số câuSố điểmTỉ lệ % |  |  |  | *1**5**50%* | *1**5**50%* |
| **Tổng cộng**Số câuSố điểmTỉ lệ % | *2**2**20%* | *2**2**20%* | *1**1**10%* | *1**5**50%* | *6**10**100%* |

**BẢNG ĐẶC TẢ KĨ THUẬT ĐỀ KIỂM TRA CUỐI KÌ II**

**MÔN: NGỮ VĂN LỚP 7 – THỜI GIAN LÀM BÀI: 90 phút**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chủ đề** | **Mức độ** | **Mô tả** |
| **Tiếng** **Việt** | **Liệt Kê** | *Nhận biết* | - Nhận biết câu có sử dụng phép liệt kê.- Nhận biết các kiểu liệt kê. |
| *Thông hiểu* | - Hiểu tác dụng của phép liệt kê. |
| **Văn bản** | **Sống Chết mặc bay** | *Nhận biết* | -Nhận diện tác giả, tác phẩm, phương thức biểu đạt qua một đoạn văn bản cụ thể |
| *Thông hiểu* | - Hiểu những đặc sắc về nội dung và nghệ thuật của đoạn trích. |
| *Vận dụng* | -Bày tỏ suy nghĩ của bản thân về một vấn đề đặt ra từ đoạn trích. |
| **Làm văn** | **Phép lập luận giải thích** | *Nhận biết* | - Xác định được vấn đề nghị luận.- Xác định cách trình bày bài văn lập luận giải thích. |
| *Thông hiểu* | + Hiểu nội dung ý nghĩa vấn đề nghị luận.+Lựa chọn lí lẽ, dẫn chứng hợp lí.+ Sắp xếp, trình bày theo trình tự giải thích hợp lí. |
| *Vận dụng* | - Vận dụng các kĩ năng dùng từ, viết câu, các phép liên kết, cách sử dụng lí lẽ và lựa chọn dẫn chứng làm sáng tỏ vấn đề. |
| *Vận dụng* *Cao* | - Có sáng tạo trong diễn đạt, sử dụng câu linh hoạt, lí lẽ sắc bén, từ ngữ trau chuốt.- Kết hợp các yếu tố tự sự, miêu tả, biểu cảm trong bài văn nghị luận.- Đan xen bình luận và nêu cao quan điểm cá nhân trong khi giải thích. |

PHÒNG GD&ĐT NAM TRÀ MY **ĐỀ KIỂM TRA HỌC KỲ II - NĂM HỌC: 2020-2021**

**TRƯỜNG PTDTBT TH&THCS MÔN: NGỮ VĂN - LỚP 7**

 **TRÀ VINH *Thời gian: 90 phút*** *(Không kể thời gian giao đề)*

Họ và tên:.....................................................; Lớp:......................;SBD:..............................................

|  |
| --- |
| ĐỀ CHÍNH THỨC |

**I. PHẦN ĐỌC - HIỂU(5,0 điểm)**

Đọc đoạn văn sau đây và trả lời câu hỏi:

Gần một giờ đêm.Trời mưa tầm tả.Nước sông Nhị Hà lên to quá; Khúc đê làng X. Phủ X. Xem chừng núng thế lắm, hai ba đoạn đã thẩm lậu rồi, không khéo thì vỡ mất.

Dân phu kể hàng trăn nghìn con người, từ chiều đến giờ, hết sức giữ gìn, kẻ thì thuổng, người thì cuốc, kẻ đội đất, kẻ vác tre, nào đắp, nào cừ, bì bỏm dưới bùn lầy ngập quá khuỷu chân, người nào người nấy lướt thướt như chuột lột. Tình cảnh trông thật là thảm.

 (SGK Ngữ văn 7, Tập hai, trang 74)

**Câu 1 (1,0 điểm)** Đoạn văn trên được trích từvăn bản nào? Tác giả là ai?

**Câu 2 (1,0 điểm)** Nêu nội dung chính của đoạn trích.

**Câu 3(1,0 điểm)** Tìm câu văn sử dụng phép liệt kê có trong đoạn trích?

**Câu 4(1,0 điểm)** Nêu tác dụng của phép liệt kê có trong đoạn văn?

**Câu 5 (1,0 điểm)** Từ nội dung của đoạn trích và thực tế những vụ sạc lỡ đất của huyện Nam Trà My chúng ta vừa qua, em nghĩ bản thân mình cần làm để góp phần hạn chế sự tàn phá của thiên tai trong giai đoạn hiện nay?

**II. PHẦN TẬP LÀM VĂN (5,0 điểm)**

Giải thích ý nghĩa câu tục ngữ: “Uống nước nhớ nguồn”.

-----Hết----

*(Cán bộ coi thi không giải thích gì thêm)*

PHÒNG GD&ĐT NAM TRÀ MY **HD CHẤM ĐỀ KIỂM TRA HK II**

**TRƯỜNG PTDTBT TH&THCS TRÀ VINH NĂM HỌC: 2020-2021**

 **MÔN: NGỮ VĂN 7**

|  |
| --- |
| ĐỀ CHÍNH THỨC |

**I. PHẦN ĐỌC - HIỂU (5,0 điểm)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **1***(1,0 điểm)* | - Đoạn văn trích từ văn bản:Sống chết mặc bay- Tác giả:Phạm Duy Tốn | **0,5****0,5** |
| ***(Giám khảo căn cứ vào bài làm của HS để cho điểm từng ý ở các mức độ: tối đa, chưa tối đa và không đạt).*** |
| **2***(1,0 điểm)* | Cảnh người dân đang ra sức hộ đê | **1,0** |
| ***(Giám khảo căn cứ vào bài làm của HS để cho điểm từng ý ở các mức độ: tối đa, chưa tối đa và không đạt).*** |
| **3***(1,0 điểm)* | Dân phu kể hàng trăn nghìn con người, từ chiều đến giờ, hết sức giữ gìn, kẻ thì thuổng, người thì cuốc, kẻ đội đất, kẻ vác tre, nào đắp, nào cừ, bì bỏm dưới bùn lầy ngập quá khuỷu chân, người nào người nấy lướt thướt như chuột lột. | **1,0** |
| ***(Giám khảo căn cứ vào bài làm của HS để cho điểm từng ý ở các mức độ: tối đa, chưa tối đa và không đạt).*** |
| **4***(1,0 điểm)* | - Tác dụng: liệt kê cảnh hộ đê căng thẳng, nhốn nháo,vất vả chống chọi với nguy cơ đê vỡ . | **1,0** |
| ***(Giám khảo căn cứ vào bài làm của HS để cho điểm từng ý ở các mức độ: tối đa, chưa tối đa và không đạt).*** |
| **5***(1,0 điểm)* | Học sinh có thể trình bày suy nghĩ theo nhiều cách, nhưng không vi phạm chuẩn mực đạo đức và quan điểm chính trị… Một số gợi ý như sau:- Không phá rừng làm nương rấy.- Trồng rừng, trồng cây xanh nơi mình học tập, sinh sống.- Vận đông người thân, người dân tham gia bảo vệ rừng- Có ý thức bảo vệ của công, tham gia tích cực vào mọi hoạt động công ích do nhà trường và địa phương tổ chức… | **0,5****0,5****0,5****0,5** |
| ***(Giám khảo căn cứ vào bài làm của HS để cho điểm từng ý ở các mức độ: tối đa, chưa tối đa và không đạt).*** |
| **II. PHẦN TẬP LÀM VĂN (5,0 điểm)**Giải thích ý nghĩa câu tục ngữ: “Uống nước nhớ nguồn”.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung** | **Điểm** |
| \****Yêu cầu chung:***- Về nội dung:Đề bài yêu cầu giải thích câu tục ngữ “Uống nước nhớ nguồn”- Về phương pháp: Yêu cầu học sinh Giải thích câu tục ngữ theo một trình tự nhất định, mạch lạc, logic.- Trong quá trình chấm bài, giáo viên cần chú ý cách vận dụng lý thuyết kết hợp với kiến thức thực tế của học sinh, khuyến khích sự sáng tạo của học sinh. Những bài văn sao chép lại các bài văn mẫu trong sách giáo khoa và các loại sách tham khảo khác không cho điểm cao |  |
| \****Yêu cầu cụ thể***:***a. Đảm bảo cấu trúc***:Trình bày đầy đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài. Phần mở bài: Biết dẫn dắt hợp lí và nêu được vấn đề; phần thân bài: Biết tổ chức thành nhiều đoạn văn liên kết chặt chẽ với nhau cùng làm sáng tỏ vấn đề; phần kết bài: Khái quát được vấn đề và thể hiện được ấn tượng, cảm xúc của cá nhân. | **0,5** |
| ***b. Xác định đúng vấn đề:*** Giải thích câu tục ngữ về đạo lý, truyền thống tốt đẹp của dân tộc ta. | **0,5** |
| ***c. Triển khai vấn đề biểu cảm thành bài văn:*** Vận dụng tốt kiến thức đã học, trình bày nhiều cách khác nhau theo gợi ý. |  |
| ***Mở bài*** | Giới thiệu dẫn dắt vấn đề+ Lòng biết ơn là truyền thống tốt đẹp của nhân dân ta.+ Từ xưa, ông cha ta thường nhắc nhở đạo lí ấy qua câu tục ngữ “ Uống nước nhớ nguồn”. *(Khuyến khích sự giới thiệu sáng tạo, hấp dẫn của học sinh)* | **0,5** |
| ***Thân bài*** |  Giải thích câu tục ngữ- Nguồn: là nơi khởi đầu, xuất phát của dòng nước. Hiểu rộng hơn là yếu tố tạo ra thành quả- Uống nước: là thừa hưởng, sử dụng những thành quả của các thế hệ đi trước tạo ra. Ý nghĩa câu tục ngữ: Câu tục ngữ là lời khuyên, lời nhắc nhở của ông cha ta đối với lớp người đi sau, những người đã, đang và sẽ thừa hưởng thành quả phải biết ơn những người đi trước tạo ra thành quả.- Tại sao uống nước phải nhớ nguồn?+Trong cuộc sống, không có thành quả nào mà không do công sức lao động tạo nên. Vì vậy nhớ nguồn là thể hiện sự biết ơn, là bổn phận tất yếu của đạo lí con người.(Dẫn chứng)+ Lòng biết ơn là nền tảng tạo nên một xã hội thân ái, đoàn kết.- Nhớ nguồn ta phải làm gì?+ Tự hào về truyền thống vẻ vang của dân tộc. Chúng ta cần bảo vệ và phát huy truyền thống quý báu ấy (Dẫn chứng).+ Biết sử dụng thành quả lao động một cách tiết kiệm, không lãng phí.+ Sống tốt, sống có ý nghĩa.- Phê phán một số biểu hiện vô ơn.(Dẫn chứng) | **0,5****0,5****0,5****0,5** |
| ***Kết bài*** |  Khẳng định lại ý nghĩa của vấn đề.- Khẳng định giá trị của câu tục ngữ trong xã hội hiện nay- Nêu bài học cho bản thân (*Khuyến khích sự sáng tạo trong kết bài của học sinh)* | **0,5** |
| ***d. Sáng tạo***: Có cách diễn đạt mới mẻ, thể hiện được nhận định, đánh giá của cá nhân | **0,5** |
| ***e. Chính tả, dùng từ, đặt câu:*** Đảm bảo quy tắc chính tả, dùng từ, đặt câu. | **0,5** |

 |